

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 25 » февраля 20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Магистерские программы – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (3 семестр ОФО); курс 3 (8 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. No123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. N 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 N 136н.

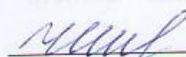
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «23» марта 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

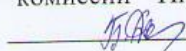


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «03» февраля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о травматическом стрессе, изучить технологии коррекции ПТСР.

Задачи:

- сформировать систему знаний о кризисной психологии, ПТСР и основах суицидологии;
- сформировать систему знаний о коррекционных подходах к ПТСР у различных возрастных групп;
- сформировать умения и навыки разработки индивидуальных и групповых программ коррекции ПТСР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знает основные положения кризисной психологии. ОПК.8.2. Умеет диагностировать травматический стресс, оказывать психологическую помощь лицам с ПТСР. ОПК.8.3. Владеет навыками просветительской деятельности	Знает: причины возникновения ПТСР; основные проявления расстройства; основные психокоррекционные технологии ПТСР, риски формирования суицидального поведения у подростков. Умеет: диагностировать ПТСР; анализировать и оценивать возможности коррекции ПТСР, осуществлять коррекционную работу с детьми и подростками с ПТСР с использованием психолого-педагогических технологий. Владеет: навыками просветительской деятельности в вопросах ПТСР, кризисной психологии и суицидологии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	4
Самостоятельная работа студента (всего)	45	92
Форма аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы кризисной психологии.

Тема 1. Кризисные состояния. Типы кризисов. Динамика кризисных состояний. Понятие психической травмы. Соматическая теория травмы П. Левина. Патологический кризис.

Тема 2. ПТСР. Острое травматическое расстройство. Понятие ПТСР. Психофизиологические механизмы реакции организма на «боевые травмы» и психотравмы, вызванные военными событиями. Внешние условия и внутренние факторы, влияющие на развитие ПТСР у детей, подростков и взрослых. Стратегии переживания травм на фоне ПТСР (по Василюку Ф.Е).

Раздел 2. Коррекционные технологии ПТСР.

Тема 3. Помощь при «остром травматическом расстройстве». Помощь при ПТСР. Групповая коррекция ПТСР. Техники индивидуальной коррекции ПТСР. Концепция жизнестойкости С. Мадди. Кататимно-имагинативная психотерапия ПТСР. Арт-терапия ПТСР.

Раздел 3. Основы суицидологии.

Тема 4. Основы суицидологии. Эпидемиология суицида; концепции суицидального поведения; типология суицидов, основные факторы суицидального риска, основные понятия суицидологии (суицидная попытка, суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения). Факторы и маркеры риска суицидального поведения подростков.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	4 триместр
Раздел 1. Основы кризисной психологии			
1	Кризисные состояния.	2	2
2	ПТСР	2	
Раздел 2. Коррекционные технологии ПТСР			
3	Помощь при «остром травматическом расстройстве».	2	2
4	Помощь при ПТСР.	4	
Раздел 3. Основы суицидологии			
5	Основы суицидологии		
	Итого:	12	4

4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	3-4 триместр
1	Кризисные состояния.	2	2
2	Соматическая теория травмы П. Левина	2	
3	Патологический кризис	2	
4	Острое травматическое расстройство	2	
5	Понятие ПТСР	2	
6	ПТСР у детей и подростков	2	2
7	Коррекционные технологии ПТСР	2	2
8	Кататимно-имажинативная психотерапия ПТСР	4	
9	Арт-терапия ПТСР	2	
10	Суицидальное поведение	2	
11	Факторы суицидального риска у подростков	2	2
12	Жизнестойкость	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	3-4 триместр
1	Основы кризисной психологии	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка	15	30

		графологической схемы темы		
2	Коррекционные технологии ПТСР	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы	15	30
3	Основы суицидологии	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы	10	20
6	Подготовка к экзамену	Повторение и систематизация знаний, умений и навыков	5	12
	Итого:		45	92

4.7. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психокоррекция ПТСР» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб. – Питер, 2001. – 272 с.
2. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство / Р.В.Кадыров. – М.: Юрайт, 2023. – 644 с.
3. Решетников М.М. Психическая травма / М.М. Решетников. – СПб, 2006. – 322 с.
4. Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) : учебное пособие / О. В. Петрунько. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 99 с. – ISBN 978-5-4497-3062-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139668.html>

б) дополнительная литература:

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М.: МГУ, 1984. – 200 с.
2. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. – СПб : Речь, 2005. – 401 с.
3. Калошина Т. Ю. Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы / Т. Ю. Калошина. – Ярославль, 2002. – 144 с.
4. Ульянина О.А., Ермолаева А.В., Волков Д.С., Комолова О.С. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / под общей редакцией О.А. Ульяниной. М.: МГППУ, 2024. 40 с.

в) интернет-ресурсы:

В Франкл Человек в поисках смысла: Точка доступа:
https://imwerden.de/pdf/frankl_chelovek_v_poiskakh_smysla_1990.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]